

**LIRA****LECTURA INTELIGENTE
RÁPIDA & AVANZADA**

El puente del cambio · Monólogo

Iniciación, 5 a 8 años · 60 minutos

► = pasa al siguiente paso de la pantalla. Lo que va en cursiva es una indicación para ti.

1 Portada

Hoy vamos a construir un puente. Un puente con colores. ¡Y lo van a dibujar ustedes!

2 El monstruo

¿Alguna vez algo les dio miedo o pereza y parecía un monstruo enorme? (*manos*) Miren este: es gigante, ¿cierto? ►

Pero cuando se acercaron... ¡era chiquito! ► Hoy vamos a cruzar un puente.

3 ¿Lo puedo cambiar yo?

Vamos a jugar. Yo les muestro una tarjeta. Si ustedes SÍ pueden hacerlo, ¡saltan! Si NO lo pueden mandar, ¡se quedan como estatua!

La lluvia: ¿puedo hacer que llueva o que pare? (*estatua*) ► Abrir mi paraguas: ¿puedo? (*saltan*) ► Que llegue la noche: (*estatua*) ► Pedir una lucecita: (*saltan*) ► Que alguien esté bravo: (*estatua*) ► Pedirle ayuda a un grande: (*saltan*) ►

► Tú mandas en lo que haces y dices. Y siempre puedes pedir ayuda.

Si quieres, les cuentas que hace muchísimo tiempo un sabio llamado Epicteto decía que hay cosas que mandamos nosotros y otras que no.

4 Cosas que pesan

Hay cosas que pesan, como una piedra en la mochila. ► La tristeza. ► El miedo. ► La rabia. ► La pereza. ►

A todos nos pasa. No es tu culpa. Y cuando pesa mucho, se lo cuentas a un grande de confianza: tu mamá, tu papá, tu profe, a mí.

5 Lo que da fuerza

Y hay cosas que nos dan fuerza. ► La alegría. ► La valentía. ► El cariño. ► Las ganas de aprender. ► Leer. ►

Cada letra que aprendes es un paso en tu puente.

6 Tu puente

Este es el puente. ¿Ven al niño? Está justo en el medio. ► De este lado se queda lo que pesa. ► Del otro lado está lo que da fuerza. ►

Saquen su hoja en blanco y sus colores.

7 Paso 1 · Dibuja

Vamos a dibujar el puente. ► Primero, una raya larga: el piso. ► Segundo, un arco grande, como un arcoíris. ► Tercero, dos patas. ► Cuarto, agua con olas.

No tiene que quedar perfecto. Tiene que ser de ustedes. *(inicias el cronómetro; ayudas a quien no sepa por dónde empezar)*

8 Paso 2 · Lo que pesa

De este lado vamos a dibujar lo que pesa. Puede ser una nube de tristeza, un monstruo de miedo, un volcán de rabia, un caracol de pereza, o lo que ustedes quieran. ►

Si saben escribir, escriban su nombre. Es de ustedes: nadie lo va a mirar.

9 Paso 3 · Lo que da fuerza

Del otro lado, dibujen lo que les da fuerza: un sol de alegría, un escudo de valentía, un corazón de cariño, una estrella de ganas de aprender, un libro para leer. ► Esos son ejemplos: dibujen lo suyo.

10 Paso 4 · ¡A colorear!

¡Ahora, a colorear! Pinten su puente con los colores que les dan fuerza. ► Sin prisa. Salirse de la raya está permitido.

(caminas y felicitas: «Qué color tan fuerte», «Me encanta tu arcoíris»)

11 Paso 5 · Mira tu puente

Miren su puente completo. ► ¿Qué dibujaron de este lado? ¿Y del otro? ► Cuéntenselo a su compañero.

12 Paso 6 · Palabra puente

Ahora, una palabra para arriba del puente: una palabra que les dé fuerza. ► Valiente, calma, alegría, leer, iyo puedo!

Escríbanla o dibújenla con su color favorito.

13 Globo

Cierren los ojos. Vamos a respirar como un globo: inhalen y el globo se infla; exhalen y se desinfla. ►

Imaginen que cruzan su puente. ► Atrás se queda lo que pesaba. ► Adelante les espera lo que da fuerza. ► Díganlo bajito: ¡ya crucé el puente!

14 Mira tu hoja

Abran los ojos. ¿Cómo se sintieron al dibujar? (*escuchas*) ► ¿Qué hay de este lado de su puente? ¿Y del otro? ►

¿Quién quiere contar su palabra puente?

15 Caja de herramientas

Se llevan cinco cosas. ► Una, la estrella: preguntarse «¿esto lo puedo yo?». ► Dos, ponerle nombre a lo que sienten: miedo, rabia, tristeza, pereza. ► Tres, contárselo a un grande. ► Cuatro, respirar como un globo. ► Cinco, su palabra puente, dicha bajito cuando digan «no puedo».

16 Cierre hablado

¿Cuándo van a usar su palabra puente esta semana? ► ¿A quién le van a mostrar su puente? (*escuchas*) ►

Y la próxima vez me cuentan cómo les fue.

17 Conclusión

Cada letra que aprenden es un paso en su puente. ► Cuando algo pesa mucho, se lo cuentan a un grande. ► En LIRA practicamos un poquito cada día, y cada día cruzan un pedacito más.

18 Grito

Para despedirnos: cuando yo diga «¿Ya cruzaron?», ustedes gritan «¡YA CRUCÉ EL PUENTE!». ► Tres, dos, uno... ¿Ya cruzaron? (*¡YA CRUCÉ EL PUENTE!*) Otra vez, más fuerte. ¿Ya cruzaron? (*¡YA CRUCÉ EL PUENTE!*) Gracias.

Por si acaso

- **Lo que dibujan en «lo que pesa» puede destapar algo real.** Nadie mira la hoja de otro y no pidas que la muestren. Si un niño dibuja o cuenta algo pesado: una frase para validarlo («Gracias por dibujarlo, eso que sientes tiene sentido»), sigues, y hablas con él aparte al final. Avisas a los padres y a Jorge. Si hay señales de riesgo (miedo a dormir solo desde hace mucho, llanto que no se calma, dolor de barriga o de cabeza antes del colegio), ICBF o la línea 141. Nunca le pidas que «ya no tenga miedo» ni le prometas que «no va a pasar nada».
- **Si un niño no sabe por dónde empezar el puente:** que haga primero la raya larga y el arco, y tú le muestras el resto en una hoja aparte, sin dibujarle el suyo.
- **Si no saben escribir:** dibujan la palabra puente. Cuenta igual.
- **No compares dibujos.** Cada puente es de quien lo hizo. Colorear es el momento más importante: dale los ocho minutos completos.
- **Si se acaba el tiempo:** acorta «Lo que da fuerza» y «Caja de herramientas». El dibujo, el globo y el grito no se tocan.
- **Controles:** flecha derecha o clic avanza, flecha izquierda vuelve, barra espaciadora inicia el cronómetro, F pantalla completa.